

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова»
за 2025/26 учебный год
с. Гелдаган

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Содержание подготовки обучающихся:**
 - ✓ **Анализ ООП**
 - ✓ **Анализ качества знаний по итогам промежуточной аттестации**
 - ✓ **Анализ итогов ВПР**
 - ✓ **Государственная итоговая аттестация**
- 3. Методическая работа.**
- 4. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.**
- 5. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.**
- 6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**
- 7. Вывод по итогам анализа работы школы за 2025/2026 учебный год.**
- 8. Цели и задачи на 2026/27 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025/26 учебном году в МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО является:

- Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организация образовательного процесса;
- Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- Достижение планируемых результатов ООП НОО всеми обучающимися;
- Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

- Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО.
- Создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные

результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

- организацию работы школьного театра;
- организацию работы школьного музея.

МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. Содержание подготовки обучающихся.

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова», закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования Курчалоевского района и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг;
- обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1 -4 классах, основного общего образования в 5-9 классах;
- обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий;
- участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании;
- постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью района, Республики;
- обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова», в 2025/26 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2022 - 2027 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.
3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.
4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического режима.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в данном учебном году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Контингент обучающихся.

В 2025/26 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе обучалось 668 обучающихся в 1-11 классах. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа.

Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за последние года для характеристики детей и семей, то можно сделать выводы о стабильном росте обучающихся в школе, постоянства детей из группы риска, малообеспеченных семей, из семей с отсутствием одного или обоих (на попечении) родителей. Так же на контроле социальной службы школы находятся и дети из семей погибших при исполнении обязанностей сотрудников силовых структур.

Исходя из данных социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для решения вышеназванных задач также был подключен педагог-психолог, которым были проведены диагностические срезы по школьной адаптации детей 1-10 классов.

Выводы: проведенная диагностическая работа позволила выявить проблемы в области социализации в подростковой среде и способствовать адаптации учащихся в школе.

Мониторинг здоровьесбережения

Одной из задач, поставленных на 2025/26 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2025/26 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения.

Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей.

Мониторинг всеобуча.

Анализ пропущенных уроков по школе показал, что уменьшилось общее количество пропусков по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 6, 7 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям - предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

В школе организовано бесплатное питание обучающихся 1-4 классов (268 об-ся) и обучающихся основной и старшей школы из социально неблагополучных семей (22 об-ся).

Сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно из- за увеличения общего списка обучающихся начальной школы и списка обучающихся -льготников.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- ООП начального общего образования (ФГОС НОО);
- ООП основного общего образования (ФГОС ООО);
- ООП среднего общего образования (ФГОС СОО).

Структура образовательной программы: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно;

-программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно;

-план внеурочной деятельности;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа разработала программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и включила как раздел в образовательную программу. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления деятельности на период 2025-2026 учебного года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

Анализ учебной деятельности по школе.

Ведения школьной документации:

% уроков с ДЗ	Своевременная выдача ДЗ, %	% заполнения тем	Ведение планирования, %	Количество журналов с выставленными отметками	Своевременное ведение журнала, %
98,35	80,59	99,65	99,69	100	92,12

Качество обученности за учебный год

Клас с	Ученики									Ср. бал л	Общи й % кач. зн.	Общи й СОУ (%)			
	Всег о	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие							
		Всег	%	Всег	%	Всег	%	Всег	%						
2-а	25	0	0	9	36	16	64	0	0	3,58	36	53,16			
2-б	23	3	13,04	5	21,74	15	65,22	0	0	3,78	34,78	59,70			
2	48	3	13,04	14	29,16	31	64,5	0	0	3,77	35,41	100			
3-а	23	1	4,35	10	43,48	12	52,18	0	0	3,77	47,83	58,86			
3-б	23	3	13,04	4	17,39	15	65,22	1	4,34	3,74	30,43	58,77			
3-в	24	4	16,67	8	33,33	12	50	0	0	4,01	50	66,97			
3	70	8	11,42	22	31,42	39	55,71	0	0	3,09	42,85	100			

4-а	28	5	17,8	5	17,8	18	64,2	0	3,96	3,6	35,71	65,71
4-б	27	0	0	14	51,85	13	48,15	0	0	3,99	51,85	66,21
4-в	27	5	18,52	4	14,81	18	66,66	0	0	3,78	33,33	60
4	82	10	12,19	23	26,2	49	52,5	0	0	3,7	38,75	100
НОО	200	21	10,5	59	29,5	119	59,5	1	0,5	3,86	40	99,5
5-а	24	0	0	5	20,83	19	79,17	0	0	3,65	20,83	55,06
5-б	25	0	0	6	24	19	76	0	0	3,67	24	55,92
5-в	25	0	0	4	16	21	84	0	0	3,59	16	53,85
5	74	0	0	15	20,27	59	29,5	0	0	3,56	20,27	100
6-а	25	0	0	2	8	23	92	0	0	3,4	8	50
6-б	25	0	0	2	8	23	92	0	0	3,47	8	49,70
6-в	27	1	3,70	7	25,92	19	70,37	0	0	3,67	29,63	56,37
6	77	1	1,29	11	14,28	65	84,41	0	0	3,72	15,58	100
7-а	19	2	10,53	5	26,31	12	63,16	0	0	3,87	36,84	62,90
7-б	17	0	0	5	29,41	12	70,59	0	0	3,59	29,41	53,40
7-в	17	1	5,88	1	5,88	15	88,24	0	0	3,39	11,76	47,55
7-г	10	0	0	2	10	18	90	0	0	3,39	10	47,40
7	73	3	4,10	13	17,80	57	78,08	0	0	3,41	19,17	100
8-а	22	0	0	2	9,09	20	90,90	0	0	3,31	9,09	45,06
8-б	19	0	0	2	10,5	17	89,47	0	0	3,38	10,5	46,88
8-в	23	0	0	1	4,35	22	95,65	0	0	3,30	4,35	44,66
8-г	19	0	0	5	26,32	14	73,69	0	0	3,82	26,32	59,65
8	83	0	0	10	12,04	73	87,9	0	0	3,30	12,04	100
9-а	19	0	0	6	31,58	13	68,42	0	0	3,58	31,58	53,13
9-б	18	0	0	5	27,78	7	72,23	0	0	3,60	27,78	53,53
9-в	18	1	5,56	5	27,78	12	66,67	0	0	3,69	33,33	56,80
9-г	25	0	0	5	25	15	75	0	0	3,58	25	52,90
9	75	1	1,33	21	28	47	62,66	0	0	3,53	29,33	100
ООО	382	9	2,35	70	18,3	301	78,7	0	0	3,5	27,78	52,07
10-а	8	0	0	3	37,5	2	25	3	37,	3,65	37,50	62,5
11-а	10	0	0	5	50	5	50	0	0	4,10	50	69,29
СОО	18	0	0	8	44,6	7	38,8	3	16,6	3,65	44,6	83,3
СШ	600	9	1,5	103	17,1	467	77,83	0	0	3,6	18,66	99,5

Итого качество знаний составило (%):

- начальная школа – 40
- основная школа – 27,78
- средняя школа- 44,6
- по школе – 18,66

Окончили учебный год на «5»:

- начальная школа – 21 (10,5%)
- основная школа – 9 (2,35%)
- средняя школа – 0 (0%)

- по школе – 30 (5%)

Окончили учебный год на «4»:

- начальная школа – 59 (29,5%)
- основная школа – 70 (18,32%)

- по школе – 103 (17,16%)

Не аттестованы по итогам года:

- начальная школа – 1 (0,5 %)

- основная школа -

- старшая школа – 3 (16,66%)

- по школе – 4 (0,6 %)

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний.

В течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. Пути повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснились причины снижения качества успеваемости и возможных путях повышения учебной мотивации.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающихся на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации - это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Итоги ВПР 2026

В 2026 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.02.2026 №166-п «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/26 учебном году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5-й класс,	6-й класс,	7-й класс,	8-й класс,	10-й класс
Русский язык	74	77	73	83	8
Математика	74	77	73	83	8
Биология	50	37	25	19	-
История	47	16	25	19	-
Литература	25	17	-	19	-

Обществознание	–	21	26	20	-
География	27	16	-	20	-
Химия	–	–	–	19-	-
Физика	–	–	25	19	-
Английский язык	-	-	28	19	-
Информатика	-	-	25	19	-

Вывод: в работе приняли участие 380 обучающихся из 380 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык» - во всех классах. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4а	28	1	4	13	46	10	35	4	15
4б	27	1	4	11	41	11	40	4	15

Математика

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4а	28	1	4	17	37	6	44	4	15
4б	27	2	7	14	51	8	30	3	11
4в	27	3	11	9	33	11	41	4	15

Окружающий мир

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4в	27	1	4	12	44	10	37	4	15

Русская литература

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4	28	1	4	12	44	10	37	4	15

Английский язык

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4б	27	1	4	11	41	12	44	3	11

Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах. «История», «Биология», «География», «Литература» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5 а	22	1	5	8	36	10	45	3	14
5 б	25	1	4	10	40	10	40	4	16
5 в	27	1	4	10	38	11	40	5	19

Математика

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5а	22	2	10	7	32	10	44	3	14
5б	25	1	4	10	40	10	44	4	16
5в	27	1	4	11	40	10	38	5	18

История

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5а	22	0	0	10	45	9	41	3	14
5б	25	1	4	9	36	11	44	4	16

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Биология

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5а	22	1	5	8	36	9	41	4	18
5б	25	1	4	8	32	11	44	5	20

География

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5в	27	1	4	9	33	12	44	5	19

Литература

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5б	25	1	4	9	36	10	40	5	20

Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по с учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» «Литература», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6а	16	0	0	6	37	7	44	3	19
6б	16	0	0	7	44	7	44	2	12
6в	17	0	0	7	41	7	41	3	18
6г	21	1	4	9	42	9	43	3	14

Математика

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6а	16	1	6	6	37	7	44	2	13
6б	16	1	6	5	32	8	50	2	12
6в	17	1	5	5	30	8	47	3	18
6г	21	0	0	7	33	11	52	3	14

История

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6а	16	1	7	5	32	7	43	3	18

Обществознание

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6г	21	0	0	8	38	10	48	3	14

География

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6а	16	1	7	5	32	7	43	3	18

Биология

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6б	16	0	0	7	43	6	38	3	18
6г	21	1	5	7	33	9	42	4	20

Литература

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
-------	------------------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

6в	17	1	5	6	35	7	42	3	18
----	----	---	---	---	----	---	----	---	----

Английский язык

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6б	16	0	0	6	37	6	38	4	25

Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Английский язык», «Физика», «Биология», «Обществознание» «История», «Информатика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7а	25	1	4	10	40	10	40	4	16
7б	28	1	4	11	39	12	43	4	12
7в	26	1	3	10	39	10	39	5	19

Математика

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7а	25	1	4	10	40	10	40	4	16
7б	28	2	7	10	36	12	43	4	14
7в	26	1	4	11	42	10	39	4	15

Английский язык

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7б	28	1	4	9	32	13	46	5	18

Физика

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7б	25	1	4	8	28	14	50	5	28

Биология

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7а	25	1	4	8	32	12	48	4	16

Обществознание

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7в	26	1	3	10	39	10	39	5	19

История

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7а	25	1	4	9	36	11	44	4	16

Информатика

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7а	25	1	4	8	32	11	44	5	20

Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Физика», «Химия», «География», «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8а	19	1	6	7	36	8	42	3	16

8б	18	1	6	6	33	8	45	3	17
8в	20	1	5	7	35	9	45	3	15
8г	19	1	6	7	36	8	42	3	16

Математика

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8а	19	1	6	7	36	8	42	3	16
8б	18	1	5	7	39	7	39	3	17
8в	20	1	5	7	35	9	45	3	15
8г	19	1	6	7	36	8	42	3	16

Биология

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8б	19	0	0	7	39	8	44	3	17

Физика

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8г	19	0	0	7	36	8	42	4	22

Химия

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8а	19	0	0	7	36	8	42	4	22

Литература

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8б	19	1	5	6	39	8	44	3	18

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Английский язык

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8а	19	0	0	7	39	8	44	3	17

Обществознание

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8в	20	1	5	7	35	8	40	4	20

География

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8в	20	1	5	6	30	10	50	3	15

История

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8г	19	0	0	7	36	9	47	3	

Итоги ВПР 2026 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
10а	12	0	0	4	33	5	42	3	25

Математика

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
10а	12	0	0	3	25	6	50	3	25

Обществознание

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
10а	12	1	8	4	33	5			

Физика

Класс	Кол-во по списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
10а	12	1	8	4	33	5	42	2	17

Общие выводы по ВПР в 5-8,10 классах:

1. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся. 19% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024-2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и биологии в 8 классах: 19 процентов обучающихся понизили свою отметку.

2. Результаты ВПР показали понижение уровня успеваемости по предмету (отм. < отм. по журналу) по русскому языку(19,57%), математике (15,94%), физике 15,38%), химии (14,58%), биологии (19,57%), истории (4,88%), географии(14,29%), обществознании(18,42%) показали понижение уровня качества знаний и успеваемости по предмету.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам и к ГИА.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Рекомендации:

- работать над повышением качества образования в каждом классе-комплекте;
- проводить планомерную работу по подготовке к ВПР;
- повышать мотивацию детей к обучению, развивать их познавательную активность;
- совершенствовать формы и методы обучения.
- продолжать работу по здоровьесберегающим методикам на каждом уроке и во внеклассной деятельности.
- учителю физической культуры и ОБЖ, классным руководителям, прилагать усилия по привлечению учащихся к занятиям спортом и пропаганде здорового образа жизни.
- усилить контроль за посещаемостью обучающихся классных руководителей.
- провести работу с родителями об организации распорядка дня обучающихся и о контроле за посещаемостью учебных занятий

Государственная итоговая аттестация обучающихся в

2025– 2026 учебном году

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2026». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2026 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9- х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 75 обучающихся 9-х классов (100%). В результате 67 участников получили «зачет» (92%), 6 обучающихся получили «незачет» (8%). Все обучающиеся получившие «незачет» прошли повторное испытание 12.03.26г.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балла. За работу обучающийся может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Незачет по итоговому собеседованию получили 6 обучающихся:

- Дудаева Ашура;
- Умаев Рахман;
- Юсупова Мата;
- Мусаева Халимат;

- Дамзаев Ильяс,
- Решиев Яхья

Эти обучающиеся прошли повторно итоговое собеседование 12 марта 2025г.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 75 выпускников. Все 75 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 20 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании. Из 75 выпускников 9 класса сдававших ГИА в форме ОГЭ, 75 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 с отличием.

Обучающаяся 9 класса получившая аттестат с отличием.

№	ФИО	Русский	Математика	Биология	Чеченский	Обществознан
1.	Ахъядова Ясмина	5	5			
2	Вожакова Ясмина	5	5			

Список учащихся получившие двойки в ГИА, оставшиеся на осень

№	ФИО	Класс	Предмет		
1		9г	Русский	Математика	Обществознание
2		9г	Русский	Математика	Обществознание

Анализ результатов ОГЭ 2026

Итоги ГИА. 1-й этап

ОГЭ

№	Предмет	Всего	5	4	3	2	Успев %	Кач-во %
1	Русский язык	75						
2	Математика	75						
3	Чеченский язык	75						

6	Биология	18						
8	География	26						

ГВЭ

№	Предмет	Всего	5	4	3	2	Успев%	Качество%
1	Русский язык	20						
2	Математика	20	0	0	0	0	0	0

В резервные дни, обучающие получившие неудовлетворительные результаты, смогли преодолеть минимальный порог по предметам для сдачи ОГЭ, установленный Минобрнаукой, кроме

Результаты ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2026 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Математика	1) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. 9. М.: Просвещение, 2020. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2021

Средний балл по пятибалльной шкале в 2026 году в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. А.А. Кадырова» составил 3,14 и повысился по сравнению с 2023 годом на 0,78.

Участники ОГЭ в 2026 году по математике в МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» все задания базового уровня выполнили более чем на 63,9%, среди них первые пять заданий выполнены лишь на 34,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 73%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 74,3%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 17,86%. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» не справились.

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Бархударова С.Г. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2023, 2024 гг.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 40 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 27 - 47 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 10 обучающихся набрав 31 и 33 высший балл и показали отличный результат.

Таким образом, в 2026 году (96%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 96% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 37,5 %. В сравнении с результатами экзамена в 2026 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения повысилось на 7,2 %.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами объясняются большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что

выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 73 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 73 человек (98,7%).

Аттестат с отличием получил 6 человека.

Аттестат с одними «4» и «5» получил 23 человек.

3. Методическая работа.

Методическая работа в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы на 2025-2026 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутри школьной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу над темой: **«Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства»**
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Основные направления работы:

В 2025–2026 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование
- наставничество;
- предметные МО;

– административные совещания.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В школе работает 4 предметных МО:

1. МО учителей естественно-математического цикла
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО учителей начальных классов
4. МО классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической работы школы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО изучены новые образовательные стандарты, обсуждались вопросы взаимного посещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровья сберегающей образовательной среды.

В соответствии с планом подготовки и проведения единого государственного экзамена были проведены диагностические работы в рамках проектов 9 классов «Я сдам ОГЭ». Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по математике, русскому и чеченскому языкам в 9 классах, проанализированы итоги прошлой годней государственной (итоговой) аттестации выпускников. В ходе реализации проектов были проведены тренировочные и диагностические работы по всем трем проектам - по математике, русскому языку, окружающему миру и чеченскому языку в 4 классах и по всем выбранным предметам – в 9-х классах, с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся.

Выявлены проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам и учащиеся «группы риска» по учебным предметам. Проведена работа школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, ОГЭ по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Аттестация сотрудников.

Проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. Оформлен стенд в учительской с материалами для новой формы аттестации учителей.

Один учитель имеет почетное звание «Почетный работник общего образования РФ.» Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

-первая квалификационная категория – 3 педагога (10 %);

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют молодые учителя, с которыми необходимо вести методическую работу. В школе действует наставничество. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для развития и роста молодых учителей.

Курсы повышения квалификации.

За 2025-2026 учебный год курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли 4 учителя начальной, и 10 учителей средней школы. 4 учителя прошли предметные курсы, дистанционные курсы по теме «Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении» - 15 учителей, «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» - 1 учитель.

Выводы: 94% учителей повысили свою квалификацию за 2025-2026 уч. год и 100% учителей повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1.Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

- Расширение и углубление знаний учащихся.
- Формирование творческого мышления.

Предметные олимпиады, конкурсы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» в 2025-2026 учебном году проходил с 18.09.2023 по 26.10.2023г. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов. Олимпиада проводилась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением «О Всероссийской олимпиаде», в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей и во исполнение приказа УО Курчалоевского муниципального района от 14.09.2026г. № 149-од.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью или на 85%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников. На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Таким образом, участников, занявших 1 места - 34 человека (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах).

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.

В 2025-2025 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 20 предметам: географии, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, русскому языку, информатике, английскому языку, истории, праву, химии, литературе, чеченскому языку, литературе. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 34 человека (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах):

Список победителей и призеров муниципального этапа ВОШ

№	Класс	ФИО участника (полностью)	Образовательная организация	Предмет	Результат участия (победитель, призер)
	7	Мусхаджиев Умар Магомед-Арбиевич	МБОУ «Гелдаганская СШ им.А.А. Кадырова»	Русский язык	Призер
	7	Мусхаджиев Умар Магомед-Арбиевич	МБОУ «Гелдаганская СШ им.А.А. Кадырова»	Физическая культура	Призер

Сравнительный анализ итогов олимпиады по району показывает, что максимальное количество призовых мест заняли обучающиеся нашей школы- 11 призовых мест, что составляет примерно 12% от общего количества призовых мест (93). Из них четыре победителя и семь призеров. По сравнению с прошлым годом, количество победителей стало на 3 человека больше.

На республиканском этапе олимпиады Ахмадова Фатима, ученица 11 класса, заняла призовое место.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором и третьем турах олимпиады, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места во втором и третьем турах олимпиады и их педагогам.
3. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

Участие обучающихся в конкурсах, проектах школьного, районного, регионального и всероссийских уровней

Обучающиеся школы приняли участие во многих районных конкурсах и мероприятиях: «Ученик года», конкурс авторских стихов «От всей души», университетская олимпиада, «День защиты детей», конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс исследовательских проектов «Без срока давности», районный конкурс ученических проектов «Юный физик», районный конкурс «Юные таланты», муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений олимпиада младших школьников, конкурс авторских стихотворений «От всей души», конкурс «Живая классика», конкурс рисунков на тему ««Прокурор на защите прав детей», посвященный 300-летию прокуратуры Российской Федерации и т.д.

Проведена научно-исследовательская конференция школьников «Старт в науку» для учащихся 7-8 классов.

Учащиеся 6-8 классов приняли участие во всероссийском пригласительном этапе ВОШ по биологии, физике.

Обучающиеся 11 класса приняли участие в университетской олимпиаде, который проходил с 24 марта по 4 апреля.

По итогам школьного этапа университетской олимпиады на муниципальный этап допущено 14 обучающихся.

На заключительном этапе олимпиады приняла участие **Магомадова Диана**, ученица 11а класса.

Участие в профильных сменах Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат»

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Концепции муниципальной системы работы с одаренными и способными детьми в наборе Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат» ГБНОУ «РКО И ДО «Квант» на интенсивную профильную смену обучения для победителей и призеров 6-7 классов 2023/2024 учебного года по направлениям: «Математика», «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», «Английский язык».

Ученики 7 класса Махматханов Аюб, Эпсиров Дени, Соловьев Максим, Рамазанова Заира, Наврузалиев Юсуп прошли собеседование по биологии и прошли обучение в профильной смене в течение двух недель, ученик 8 класса Газамбиев Рамзан прошел обучение по математике.

С целью развития иноязычной коммуникативной компетенции и выявления обучающихся, а также в рамках профориентационной работы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» 25 ноября 2023 года проводил Республиканскую олимпиаду по английскому языку среди обучающихся 11 классов. В олимпиаде приняли участие учащиеся 11 класса Ахмадова Фатима и Эдельханов Абдул-Малик.

В республиканском конкурсе научно-исследовательских работ по биологии «in vitro» ученица 10а класса Дамаева Амина заняла первое место.

В школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» приняли участие 20 учащихся 5-11 классов. Лучшие работы этого конкурса примут участие в районной научно-практической конференции.

В течение двух недель обучающиеся 9-11 классов, победители призеры муниципального этапа, прошли специальную подготовку к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Ребята занимались по пяти предметам: биология, физика, информатика, математика и английский язык.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В целях повышения педагогического мастерства и обмена опытом педагоги школы принимали участия в районных конкурсах и семинарах. В конкурсе «Учитель года 2024» Эдилсултанова Д.Х., учитель русского языка и литературы, заняла призовое место в районе и приняла участие в республиканском этапе конкурса. В школе проведен районный семинар-практикум «Современный урок в начальной школе: системно-деятельностный подход на уроках». Многие учителя начальных классов провели открытые уроки.

Для учителей русского языка был проведен открытый урок в 8б классе по русскому языку на тему «Разноспрягаемые глаголы» учителем русского языка – Джамалдаевой А.Г., которая поделилась опытом использования стратегий развития критического мышления, ею были реализованы подходы идеи уровневых курсов (критическое мышление, оценивание для обучения, диалоговое обучение).

Урок на сцене в ИРО с учащимися 11 класса провела учитель биологии Магомедова А.И.

Урок на сцене в районе с учащимися 7д класса провела учитель английского языка Касумова А.М.

По планам ШМО проводятся открытые уроки, мастер-классы учителей, методические недели. Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошли Неделя начальных классов «Путешествие в страну Грамматики», «Занимательная математика», «Мир вокруг нас». Учителя 1-4 классов готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия. Принцип проведения предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Работа с молодыми педагогами.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Задачи: создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодым педагогам, оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

В 2024— 2025 учебном году в МБОУ работает 10 молодых специалистов. В начале учебного года был утвержден план работы с молодыми педагогами. В плане было предусмотрено рассмотрение следующих вопросов: составление рабочих программ, тематическое, поурочное планирование; инструктаж ведения школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся); организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; формы и методы планирования и организации внеклассной работы по предмету, выдача домашних заданий. В первом полугодии с целью оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов с последующим их анализом. Посещенные уроки показали, что молодые специалисты владеют методикой преподавания предмета, в работе четко прослеживаются этапы урока, в начальных классах проводится физкультминутка, поурочные планы учителей на момент посещения уроков и проверки имелись. Молодым специалистам рекомендовано проводить работу со слабоуспевающими обучающимися, давать дополнительные задания сильным обучающимся, т.е. дифференцированно подходить к выбору заданий.

Целевая модель наставничества.

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. п мр-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», приказом директора МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» № 116 «Об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества», в целях достижения результата в соответствии с разработанной методологией (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" в МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» была определена рабочая группа по внедрению Целевой модели наставничества, утверждено Положение о реализации программы наставничества в ОО, дорожная карта внедрения Целевой модели на 2023-24, 2024-2025 уч. годы, из предложенных пяти были организованы 2 модели : Учитель-учитель, ученик- ученик. Сформированы базы данных наставников и наставляемых, проведены встречи и консультации, сформированы пары. На время внедрения в целях апробации внедрения были сформированы две пары: Учитель- учитель и Ученик –ученик.

Учитель-учитель (опытный учитель-молодой специалист). С целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения педагогического мастерства наставниками была проделана определенная работа. Оказана помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в выработке теоретических знаний в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся; в вопросах повышения профессионального мастерства.

Вывод: Методическая работа школы является средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров, условием эффективной организации образовательного процесса, дифференциацией и индивидуализацией обучения, возможностью реализации в обучении и воспитании личностно-ориентированного подхода, информационным центром об инновационных технологиях и компьютерному всеобучу. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, над которыми нужно работать. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.
7. Поставленные в 2023-2024 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.
Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2024-2025 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
- 5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- 6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- 8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

4. Кадровое обеспечение

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 67 педагогического работника, 2 совместителя. Из них высшей квалификационной категории - 7 человек; первой квалификационной категории - 7 человек, что составляет 20 %. В штате школы - педагог- психолог, социальный педагог.

Имеют отраслевые награды 29,8% педагогических работника:

- 6 человек награждены почетным званием «Заслуженный учитель ЧР»;
- 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики;
- 1 человек награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 10 человек награждены Почетной грамотой Парламента Чеченской Республики;

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

-работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических		67
Из них:		
из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		Учитель иностранного языка.
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников	41
	- с незаконченным высшим образованием	2
	- со средним специальным образованием	19
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	62
	высшую	14
	первую	6
	СЗД	23
Состав педагогического коллектива	- учитель	57
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог- библиотекарь	1
	- советник по воспитанию (ОДД)	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	4
	1-5 лет	13
	5-10 лет	14
	10-20 лет	12
	свыше 20 лет	8
	свыше 30 лет	11

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 85 % учителей, имеющих квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 43 человек (68%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 11 человек (20%). Это оптимальное соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

5. Анализ информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	94%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	6%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	96
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	36
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинета,	Количество	Оснащены в %
1.	Учебный клас	26	100
2.	Биология	1	95
3.	Химия	1	95
4.	Физика	1	95
5.	Информатика	1	100
6.	ОБЖ	1	90
7.	Лаборатории ИТ	1	100
8.	Спортивный зал	1	90
9.	Актный зал	1	90
	Всего	34	

1. Оснащенность учебных кабинетов в текущем учебном году улучшилась. Компьютерный класс оснащён новыми ноутбуками, оснащены электронными средствами обучения кабинеты физики, химии, биологии. Во все учебные классы проведен интернет.

2. Проведен ремонт школы с частичной заменой мебели.

3. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.

4. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам

5. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.

6. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом

соответствует нормам.

7. Проведен ремонт душевых комнат в спортивном зале, проведен замена пола.

Определены следующие проблемы:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия школы соответствуют частично. Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;
- 6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;
- 7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

-обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

-аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы высшего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную

составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Чеченской Республики. К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг - это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

7. Анализ воспитательной работы школы

Воспитательная работа в МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- ☐ общеинтеллектуальное,
- ☐ общекультурное,
- ☐ духовно-нравственное,
- ☐ спортивно-оздоровительное,
- ☐ социальное.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность школы:

- ☐ Закон РФ «Об образовании»,
- ☐ Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- ☐ Конвенция о правах ребенка,
- ☐ Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»,
- ☐ Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ☐ Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,

☐ Устав МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» **Цель воспитательной работы:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Основные задачи:

Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2023/2024 учебном году:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение

уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина России. Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Соответственно в воспитательный план входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Духовно-нравственное воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация
7. Физическое воспитание
8. Работа с родителями
9. Работа с органов самоуправления
10. Нравственно-эстетическое воспитание
11. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся
12. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» в 2023/2024 учебном году:

- 1) заместитель директора по ВР: Солтамурадова Петимат Саидовна
- 2) социальный педагог: Джамалдаева Малика Абдулаевна
- 3) педагог-психолог: Гагалова Майса Майрбековна
- 4) преподаватель по ОБЖ: Хамзатов Хож-Ахмед Ташухаджиевич.
- 5) советник директора по ВР: Зелимханова Аминат Султановна.
- 6) педагог ДНВ: Абубакаров Арби Хожбаудинович
- 7) количество классных руководителей: всего: 53, в 1-4 классах- 21, в 5 – 9 классах- 29, в 10-11 классах- 3.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профориентация»

Вариативным модулем является:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие, посвященное 72-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы; мероприятия ко Дню чеченской женщины:

кл.часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;

- конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в.), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.) ,«Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка - безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» ко Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных» ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий. С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

-конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

-внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни с **15-20.11.2023 г.** проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл.часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, неременном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 22.02.2024 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2024 г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни «Я любимой маме песню подарю...».

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в

этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: *воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.*

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 05.05. по 07.05.24 г. были проведены мероприятия, посвященные к 78-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

-конкурс стихов ко Дню победы

-классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

05-07.05.2024 г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

МОДУЛЬ

«Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2023-2024 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя. Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам.директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл.рук.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления учащихся с датой **3 декабря** - «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 4 «в» классе (Махматханова Х.И.) по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 5 «г» классе (Абубакаров А.Х.) провел классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2023 г. в 6 «е» классе (Касумова А.М.) провела открытый кл.час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл.часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С **25 – 30 января** 2024 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов:

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

18.03.24 г. советником директора по воспитательной работе *Зелимхановой А.С.* был проведен брейн-ринг с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование

активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 62 года назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», «Зама», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт - кьоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык, долг каждого человека – серьезно и свято относиться к своему родному языку».

К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

17.02.2024г. учитель чеченского языка и литературы **Абубакаров А.Х.** провел круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

18.02.2024 г. учителем чеченского языка и литературы **Тушаевой Р.Д.** с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина « **Я знаю свой родной язык..»** с учащимися 8-х классов .

19.02.2024 г. учителем чеченского языка и литературы **Гагаловой М.М.** было проведено внеклассное мероприятие «**Сан къоман мотт - сан дозалла...**» мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие, как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

18.03.24 г. во всех классах классными руководителями были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника, с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями »

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Тушаева Р.Д.

Председатель родительского комитета Ровзан Доккаевна очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

28.08.2023 года проведено собрание родительского комитета, «**Облик современной молодежи и роль родителей в формировании навыков здорового, безопасного образа жизни»** где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении

плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

12.09.2023 года Ознакомление с приказом **«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова»** **28.09.2023** года проведено общешкольное родительское собрание

«О запрете на ношение телефонов в школу в соответствии с 5. Пунктом протокольного поручения главы ЧР Р.А. Кадырова за №01-30 от 06.06.2012 г».

02.10.2023 года проведено общешкольное родительское собрание **«Роль семьи в формировании здорового образа жизни».**

17.01.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по темам: **«Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования».**

«Формирование устойчивой взаимосвязи педагогов и родителей в вопросах повышения школьной успеваемости (успеваемость обучающихся выпускных классов)».

03.03.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по темам:

«Подготовка и проведение выпускных экзаменов».

«Рекомендации педагога – психолога».

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания, реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся **индивидуальные консультации** – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2024-2025 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ **«Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно был избран ученик 11 а класса **Эдильханов Абдул-Малик**.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. **28 октября** в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10.2023г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2023г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2023г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

23.10. 2023г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2023г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2023г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2023г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

03.12.2022г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.23 г. членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

12.12. 2023 г. Викторина «Эрудит по ОБЖ».

11.01. 2024 г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

13.01.2024 г. Проведена акция «Засветись»

25.01.2024 г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», флешмоб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

С 3-5 марта прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе, были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций. Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ

«Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Учащиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет

террору!».

8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» .

9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности :

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «Выпал с печки уголек!» и др.

2. С учащимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведение при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Учащиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных

представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс, велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ» «Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

26.04.2024 года приняли участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты»

Цель данной акции – показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Лектором выступления с темой «Россия сегодня: вызовы и перспективы» выступил **Магомадов Салам Алиевич**, заслуженный учитель Чеченской Республики. В своем выступлении он рассказал, что именно через «тернии» прошли и добились успехов многие ученые, творческие люди или известные знаменитости. Также он поделился знаниями и опытом работы, перспективами и новыми возможностями, которые открываются перед молодежью в науке, культуре, спорте, искусстве, бизнесе и т.д. Открывается время возможностей, наступают перемены, происходят изменения практически во всех сферах, во всем мире. Важно, чтобы каждый определился с выбором, кем он хочет стать в жизни, какой цели добиться. Для этого нужно знать историю своей страны, своей малой Родины.

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Способствовать расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии. Поддерживать интерес к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий. В приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В

школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический [коллектив](#) школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились [классные часы](#) на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

-День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.

-Акция «Внимание, дети!».

- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям

-Международный День учителя, День Города, День молодежи.

- День народного единства

- День полиции.

- День толерантности.

- День памяти жертв ДТП.

- День матери.

- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.

- День неизвестного солдата.

- День Героев Отечества.

- Международный день борьбы с коррупцией.

- День конституции.

- Новый год.

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- «101 год государственности Чеченской Республики»

-Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».

-Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.

-Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»

-Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».

-Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».

-Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».

- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.

-Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»

-Круглый стол «Герои Чеченского народа»

- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;
воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;
привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
показать воинскую доблесть, нестигаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Акиевой С.А, Межиевой Х.С. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с **17.03.по 19.03.24 г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «**Мой край – моя Чечня**». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

18.03.24г. заместителем директора по воспитательной работе был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ

«Внешкольные мероприятия»

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 30 июня 2022 года №879-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» обучающиеся вместе со своими классными руководителями посетили музей имени Первого Президента ЧР, Героя России Кадырова А-Х.А. (г. Курчалой Курчалоевского района)

Дети смогли насладиться не только красотой музея, но и узнать для себя что-то новое из жизни Героя нашего времени А-Х.А.Кадырова.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение

достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гелдаганская СШ им. А.А. Кадырова», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала

действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей, спортивный комплекс «Чемпион». Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

18 января 2022 года в рамках реализации плана работы с одаренными детьми, реализации проекта «Успех каждого ребенка» проведен шахматно-шашечный турнир среди учащихся 5-6 классов.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Запланированная воспитательная работа на 2022-2023 уч. год способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей **в 2024-2025 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

8. УПРАВЛЯЮЩИЕ РЕШЕНИЯ:

Для дальнейшего роста качества знаний и профилактики неуспешности обучающихся запланировать к проведению в 2024-2025 учебном году следующие меры:

-Заместителю директора по УВР: 1. Взять под усиленный контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету. 3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4. Разработать план повышения качества образования в ОО на 2024-2026 гг

-Руководителям ШМО:

1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2024.

2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

3. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.09.2024г

4. Разработать план работы МО по повышению качества образования

- Учителям-предметникам:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, информатике. Предоставить замдиректора по УВР график консультаций по предмету до 23.08.2024

7. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

8. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

9. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

- Классным руководителям:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

5. Осуществлять тесное взаимодействие с соцпедагогом и психологом