

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений  
педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП  
МБОУ «Гелдаганская СШ им. А. А. Кадырова»**

**Цель:** изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП  
**Сроки диагностики:** январь 2023г

**Участники диагностики:**

- педагогические работники

**Краткое описание диагностики**

В январе 2023 г. заместителем директора по УР Албасовой Х. К. было организовано заполнение анкеты педагогическими работниками школы. Анкета «**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**» содержит комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

**Анализ результатов**

В мониторинге приняли участия 33 педагогических работников школы. Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

| Профессиональная проблема   | Педагоги ОО  |
|---|--|
| Достаточно ли Вы информированы о ФООП?  | 33-100%  |
| В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?                       | 33-100%  |
| В чем суть системно-деятельностного подхода?  | Ответили-100%<br>Да-23-67%<br>Нет-11-33%               |
| Владеете ли Вы умениями осуществлять системно деятельностный подход в обучении?   | 69% да-23педагогов<br>Нет-11<br>испытывают затруднения |
| Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся? | 48%<br>Да-16<br>Нет-17                                 |
| Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?                              |  |
| Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?                     | 100% Да-32   |
| Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?  | 52%<br>Да-17   |

|   |                    |
|---|--------------------|
|   | Нет-16             |
| Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?  | 100%<br>Да-33      |
| Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения? | 96%<br>Да-32 Нет-1 |

Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП?  
(перечислите)

-повышение квалификации – 68%

-проведение семинаров-46%

14. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать?

-недостаток времени-100%

-отсутствие стимулирование-51%

-противоречие между ОГЭ,ЕГЭ,ВПР и развивающим обучением-12%

Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы не только к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных грамотностей и метапредметных результатов, но и к корректному использованию имеющихся измерительных средств-69%

Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов и т.д.-75%

Педагоги затрудняются в разработке сценария урока.-42%



15. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП

- работа в методическом объединении - 51%

- опыт коллег - 69%

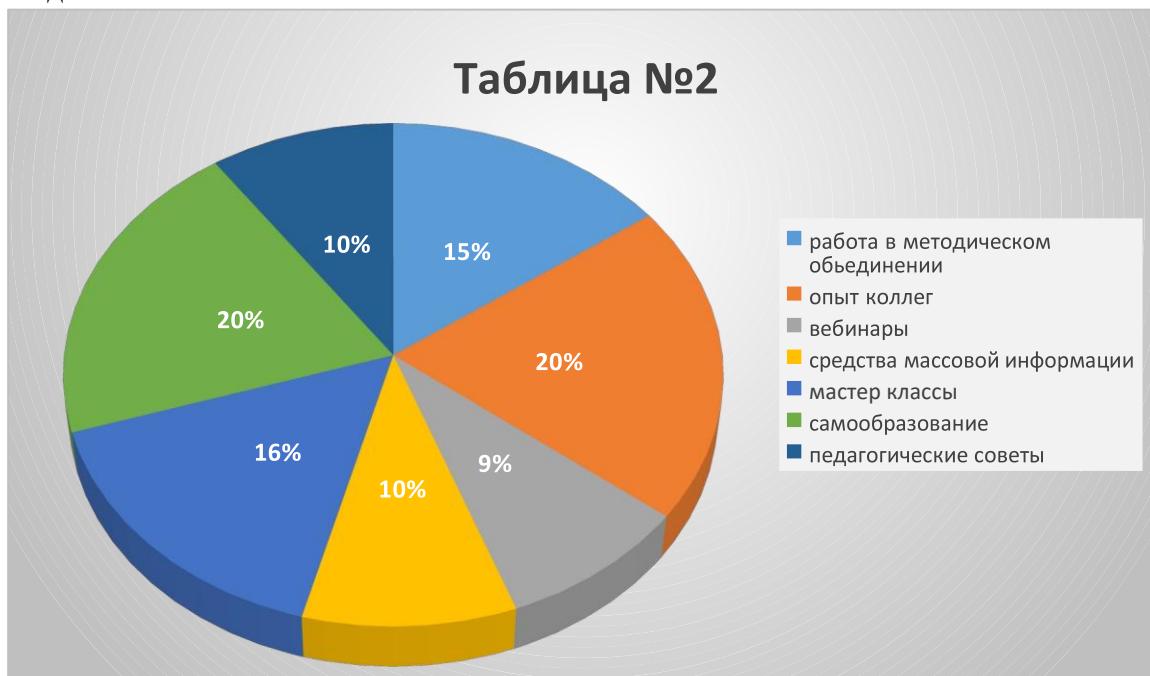
- вебинары - 30%

- средства массовой информации - 33%

- мастер классы - 54%

- самообразование - 68%

- педагогические советы - 33%



16. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

- изучение нормативно-правовой документации - 51%

- прохождение КПК - 66%

#### **Выводы и рекомендации по результатам мониторинга:**

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 89%.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит знаний в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО . Перекликаются проблемы в нормативно-правовой и методической компетенции, связанные с переходом на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО .

На основании результатов мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях введения **ФООП** составить график повышения квалификации методических работников

Составить План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2023/24 учебный год

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовке по направлениям, которые вызывают затруднения у педагогов.

Результаты данной диагностики будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

**Зам.директора по УР Албасова Х. К.**

Приложение

**1 Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения.

Ф.И.О.

| № п/п | Вопрос  | да | нет |
|-------|---|----|-----|
| 1     | Достаточно ли Вы информированы о ФООП   |    |     |
| 2     | В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?                                 |    |     |
| 3     | В чем суть системно-деятельностного подхода?  |    |     |
| 4     | Владеете ли Вы умениями осуществлять системнодеятельностный подход в обучении?  |    |     |
| 5     | Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?           |    |     |
| 6     | Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?  |    |     |
| 7     | Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?                               |    |     |
| 8     | Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?  |    |     |
| 9     | Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности? |    |     |
| 10    | Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?                       |    |     |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 11 | Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?  |  |  |
| 12 | Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения? |  |  |

13. Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите)

---



---



---

14. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать

---



---



---

15. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП?

---



---



---

16. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООПСОО?

---



---



---

**Спасибо за ответы! Успехов Вам!**