

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гелдаганская средняя школа имени Первого Президента ЧР,
Героя России Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**Протокол №3
педагогического совета от 09.01.2023г.**

**Тема: «Профессиональный стандарт педагога-образовательный ориентир
школы»**

Председатель: Делемханов М-Э. Х.

Секретарь: Эпсирова М. З.

Присутствовали: 42 чел.

Отсутствовали: 1

Повестка дня:

- 1.«Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти».
2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.
3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
4. Принятие локальных актов.
5. Введение обновленного ФГОС СОО.

По первому вопросу «Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти 2022 - 2023г.» слушали Албасову Х. К., заместителя директора по УР. Она сделала отчет по успеваемости по классам за 2 четверть 2022- 2023 учебного года, проинформировала об итогах успеваемости по результатам 1 полугодия и результатам работы учителей по повышению уровня обученности в 2022- 2023 учебном году. Хава Кишиевна проанализировала качество знаний обучающихся по предметам, выставление оценок обучающимся, сделала замечания по ведению электронных журналов. На основании отчетов классных руководителей проведен сравнительный анализ успеваемости. Она предложила руководителям МО и классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям- предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с обучающимися с целью повышения качества знаний по школе.

По второму вопросу «Самооценка педагога по требованиям профстандарта» слушали директора Делемханова М-Э. Х.

Директор сообщил, что современное общество нуждается в образованных, мобильных, творческих людях, обладающих потребностью развиваться и развивать различные сферы деятельности. Однако существующая система образования не в полной мере удовлетворяет его запросы.

Основной причиной отставания нашей системы образования является неумение учениками применять знания, полученные при изучении дисциплин, в том числе и естественнонаучных. Современная педагогическая наука сформулировала это как неумение нашей школы формировать компетентности учеников.

В условиях традиционной системы образования практически нереально спланировать учебный процесс таким образом, чтобы учесть возможности и личностный опыт каждого учащегося. Учебный процесс заранее обрекается на случайный результат. Выход из сложившейся ситуации только один – научиться учить всех вне зависимости от личностных особенностей и опыта в условиях массовой школы.

По третьему вопросу «Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников» выступила Албасова Х. К., заместитель директора по УР.

Она ознакомила присутствующим с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", с положением об аттестации педагогических работников.

По четвертому вопросу выступила Албасова Х. К., заместитель директора по УР.

Она представила на рассмотрение и принятие локальный акт о Порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в новой редакции и локальный акт о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся с ОВЗ.

По пятому вопросу выступила Албасова Х. К., заместитель директора по УР. Она сообщила присутствующим, что Министерство просвещения Российской Федерации утвердило поправки в стандарт СОО (приказ от 12.08.2022 № 732). В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ. Какие изменения вносятся в ООП?

В новой редакции ФГОС СОС), как и прежде, требуют применять системно-деятельностный подход. Однако подробнее описывают результаты освоения ООП СОО — личностные, метапредметные, предметные. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора — контролировать качество обучения.

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания.

На первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку. Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте. На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям:

овладение универсальными учебными познавательными действиями
базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями — общение, совместная деятельность; овладение универсальными учебными регулятивными действиями — самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. А еще включили УУД «Эмоциональный интеллект». Теперь старшеклассников будут учить понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения.

В учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика».

Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно.

Еще изменили перечень учебных дисциплин в старшей школе. Из перечня исключили учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология».

В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс «Вероятность и статистика».

В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях.

В новой редакции ФГОС СОО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной

язык и литературу. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

В старшей школе изменили объем учебной нагрузки. На уровне среднего общего образования максимальный объем сократили на 74 часа. Теперь максимальный объем аудиторной нагрузки старшеклассника составит 2516 учебных часов.

Границы аудиторной нагрузки	ФГОС СОО в предыдущей редакции	ФГОС СОО в новой редакции
Минимум	2170	2170
Максимум	2590	2516

В учебном плане на уровне СОО увеличили количество учебных предметов. Старшеклассники всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных предметов: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ.

В учебных планах АООП физическую культуру заменят на адаптивную физическую культуру.

Напомним, что сейчас учебный план профиля включает минимум 11 учебных предметов. При этом, старшеклассники всех профилей изучают восемь обязательных предметов: русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю (или предмет «Россия в мире»), физкультуру, ОБЖ и астрономию.

А еще изменили подход к формированию учебных планов. До изменений в учебный план профиля включали не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, а три или четыре профильных предмета школьники осваивали углубленно. Теперь в учебном плане каждого профиля будет единый перечень из 13 обязательных предметов. Из них минимум два предмета школьники будут изучать углубленно.

В новой редакции ФГОС СОО уточнили требования к программе коррекционной работы. Теперь в средней школе будут корректировать недостатки психического и физического развития учеников и помогать в освоении программы. В рамках программы в школе будут осуществлять комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП. Сопровождение школьников с ОВЗ будут проводить по рекомендациям ГМК.

Также для школьников с ОВЗ школы создадут специальные условия обучения и воспитания, разработают адаптированное учебно-дидактическое обеспечение. А еще в школах будут следить за уровнем нагрузки школьников с ОВЗ, предоставят услуги ассистента и техническую помощь.

Решение педсовета:

1. Признать работу школы в I полугодии 2022-2023 учебного года удовлетворительной.
2. Учителям-предметникам
 - проанализировать результаты контрольных работ по итогам I полугодия, выявить имеющиеся проблемы, наметить пути их ликвидации во II полугодии 2022-2023 учебного года,
 - проанализировать список учащихся, закончивших I полугодие с одной «3», на предмет повышения качества обучения и осуществления индивидуального подхода к обучающимся;
 - активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, применяя индивидуальный подход.
3. Определить одним из приоритетных направлений работы школы-совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профстандарта педагога.
4. Принять локальные акты о Порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в новой редакции, о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся с ОВЗ.
5. Принять информацию к сведению и изучить изменения, которые вносятся в ООП СОО в связи с введением обновленного ФГОС СОО.

Председатель педагогического совета _____ Делемханов М-Э. Х.
Секретарь педагогического совета _____ Эпсирова М. З.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гелдаганская средняя школа имени Первого Президента ЧР,
Героя России Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**Протокол №4
педагогического совета от 30.03.2023г.**

Тема: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Председатель: Делемханов М-Э. Х.

Секретарь: Эпсирова М. З.

Присутствовали: 43 чел.

Отсутствовали: 0

Повестка дня:

- 1.«Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти».
2. «Школьное самоуправление как инструмент реализации программы воспитания».

По первому вопросу «Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022 - 2023г.» слушали Албасову Х. К., заместителя директора по УР. Она сделала отчет по успеваемости по классам за 3 четверть 2022- 2023 учебного года, проинформировала об итогах успеваемости по результатам 3 четверти и результатам работы учителей по повышению уровня обученности в 2022- 2023 учебном году. Хава Кишиевна проанализировала качество знаний обучающихся по предметам, выставление оценок обучающимся, сделала замечания по ведению электронных журналов. На основании отчетов классных руководителей проведен сравнительный анализ успеваемости.

Она предложила руководителям МО и классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям- предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с обучающимися с целью повышения качества знаний по школе.

По второму вопросу «Школьное самоуправление как инструмент реализации программы воспитания» слушали заместителя директора по ВР Берсунукаеву М. Х. Главная идея самоуправления – это воспитание актива, а значит, и лидера.

Современная сложная жизнь требует от выпускников школы быстрого самоопределения, умения быть презентабельными. Жизнь подтверждает, что самоуправление способствует самораскрытию и самореализации личности ребенка. Работы по внедрению и совершенствованию самоуправления создадут условия для достижения им более качественного уровня.

Самоуправление в классе – необходимый компонент современного воспитания, помогающий формированию и развитию вновь создавшегося коллектива.

Его цель в современных условиях – социальная адаптация учащихся к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Самоуправление способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности.

- формирует культуру деловых отношений, умение планировать свое время.
- способствует самораскрытию и самореализации личности ребенка.
- способствует появлению лидерства и умению работать в команде.
- формирует готовность участвовать в различных проектах.
- способствует раскрытию школьников, как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны.

Детское самоуправление является своеобразным мостиком, соединяющим образовательное и жизненное пространство ребёнка. Она помогает адаптироваться и само реализовать в окружающем мире.

Решение педсовета:

1. Признать работу школы в 3 четверти 2022-2023 учебного года удовлетворительной.

2. Учителям-предметникам

- проанализировать результаты контрольных работ по итогам 3 четверти, выявить имеющиеся проблемы, наметить пути их ликвидации во II полугодии 2022-2023 учебного года,

- проанализировать список учащихся, закончивших 3 четверть с одной «3», на предмет повышения качества обучения и осуществления индивидуального подхода к обучающимся;

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, применяя индивидуальный подход.