

Приложение 22  
к плану работы  
МБОУ «Гелдаганская СШ  
им. А. А. Кадырова»  
на 2025/2026 учебный год

**Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на  
формирование благоприятного социально-психологического климата,  
профилактику травли и иных форм  
социально опасного поведения  
на 2025 – 2026 учебный год**

Составила педагог-психолог: Берсунукаева М.Х

## Актуальность

Травля детей сверстниками-одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутистического и суицидального поведения среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Травля** — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Предпосылками травли являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия травли могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цель программы:** создание условий для предотвращения и преодоления травли в классных коллективах образовательного учреждения.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Создание условий в образовательном процессе для нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.
2. Повышение информированности обучающихся о признаках и последствиях травли.
3. Формирование у родителей (законных представителей) представления об ответственности за действия, направленные против детей.
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности.

5. Формирование у обучающихся адекватного представления о правилах поведения в опасных ситуациях.

### **Направления работы:**

*Направления работы с обучающимися:*

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

*Направления работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями):*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями (законными представителями).

### **Психолого-педагогические аспекты профилактики травли**

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения травли.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий травли и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли.

Если проявления травли вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики травли: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной,

личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные классные часы, внеклассные мероприятия, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагог-психолог проводит с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

*Основная цель профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией. *Задачи профилактики:*

- создание условий для формирования у обучающихся ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- коррекция межличностных отношений в классах и формирование коммуникативных навыков;
- психолого-педагогическое просвещение учителей и родителей (законных представителей).

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательном учреждении безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного участника образовательного процесса, а также введению правил и норм, направленных против травли.

В 1-4 классах профилактика травли осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями травли;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации травли и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций травли;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

**Примерный план по профилактике явлений  
травли на 2025-2026 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b><i>Работа с учащимися</i></b>			
<b>1</b>	Информационные классные часы: «Давайте жить дружно» (1-4 классы) «Что такое травля» (5-7 классы) «Мы против насилия» (8-11 классы)	По плану воспитательной работы в классе	Классные руководители, социальный педагог
<b>2</b>	Мероприятия по профилактике киберопасности: «Интернет и моё здоровье» (1-4 классы) Правила безопасности в сети интернет (5-9 классы)	По плану воспитательной работы в классе	Классные руководители, социальный педагог
<b>3</b>	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой и социально-значимой деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, советник по воспитательной работе
<b>4</b>	Исследование отношений в классе (социометрия)	По запросу	Педагог-психолог
<b>5</b>	Конкурс плакатов «Мы против травли»	Неделя психологии	Классные руководители, педагог-психолог
<b><i>Работа с учителями</i></b>			
<b>1</b>	Ознакомление учителей с методическими материалами по работе в ситуации травли «Травли НЕТ»	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>2</b>	Индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия детей и подростков в классных коллективах	В течение учебного года, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>3</b>	Формирование благоприятного психологического климата в образовательной среде	В течение учебного года	Администрация образовательного учреждения
<b><i>Работа с родителями (законными представителями)</i></b>			
<b>1</b>	Ознакомление на родительских собраниях с методическими	По запросу	Классные руководители, социальный

	материалами для родителей «Травли НЕТ»		педагог, педагог-психолог
<b>2</b>	Индивидуальные консультации по вопросам взаимоотношений ребёнка с одноклассниками	В течение учебного года, по запросу	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог