Приложение № 8 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

**по учебному предмету «Биология»**

**(типовой вариант)**

*(6 классы)*

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

Класс: 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Многообразие живых организмов»

**1. Назначение проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

* каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Многообразие живых организмов» и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

1. **Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный | Процент |
|  |  | первичный балл | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | выполнение заданий |
|  |  |  | данного раздела от |
|  |  |  | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | всю работу |
|  |  |  |  |
| Распределение | 2 | 4 | 33 |
| живых организмов |  |  |  |
| по планете |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Деление живых | 1 | 2 | 17 |
| организмов на |  |  |  |
| царства |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Общие признаки | 2 | 6 | 50 |
| представителей |  |  |  |
| одного царства. |  |  |  |

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 1 задание «Закончи предложение», 1 задание «Заполни таблицу» 3 задания с подробным ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Часть А | 2 базовых | 4 | Дать краткий ответ |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Часть В | 2 средней | 5 |  |
|  |  | сложности |  | Дать краткий ответ |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Часть С | 1 сложное | 3 | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать ( |
|  |  |  |  | аргументировать) ее |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Распределение живых организмов по планете». Второй – задания № 3 по теме «Деление живых организмов на царства». Третий

– задания № 4, 5 по теме «Общие признаки представителей одного царства».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задание III части (№5) направлено на проверку умения | | | | находить | обоснование | |
| биологического понятия на конкретном примере. | | | |  |  |  |
|  | **Распределение заданий по содержанию** | | | |  |  |
|  | **и видам учебной деятельности.** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержание | Воспроизведени | Применение |  | Применение | Итого |  |
|  | е знаний | знаний в |  | знаний в |  |  |
|  |  | знакомой |  | измененной |  |  |
|  |  | ситуации |  | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Распределение живых | 1 ( № 1) | 1 (№ 2) |  | - | 2 |  |
| организмов по планете |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Деление живых | 1 (№ 3) | - |  | 1(№ 4) | 2 |  |
| организмов на царства |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Общие признаки | - | - |  | 1 ( № 5) | 1 |  |
| представителей одного |  |  |  |  |  |  |
| царства. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Знать/понимать | Закончить | 4 | 3 мин. |
|  |  | предложение |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Знать/понимать | Привести | 2 | 3 мин. |
|  |  | примеры |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Знать/понимать, | Распределить по | 5 | 4 мин. |
|  | уметь | царствам |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Анализ и выбор | 3 | 5 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Уметь | Определить | 1 | 5 мин. |
|  |  | применить знания |  |  |
|  |  | на практике |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 и 3 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 3 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Максимальны** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Уровень** | **й** |  |  |  |
| **задания** | **сложности** | **балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Базовый | 2 |  | Зависимость распределения живых организмов |  |
|  |  |  |  | от условий среды. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Базовый | 2 |  | Приспособление живых организмов к |  |
|  |  |  |  | условиям среды. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Базовый | 2 |  | Многообразие живых организмов. |  |
|  |  |  |  | Систематические единицы живого: царства . |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | повышенный | 3 |  | Многообразие живых организмов. |  |
|  |  |  |  | Систематические единицы живого: царства. |  |
|  |  |  |  | Отличия представителей разных царств |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | повышенный | 3 |  | Многообразие живых организмов. |  |
|  |  |  |  | Систематические единицы живого: царства и |  |
|  |  |  |  | вид. Отличия представителей разных царств |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Класс: 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой проверочной работы по биологии за курс 6 класса школы.

1. **Назначение итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии 6 класса.

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

* каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в биологию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

**3.Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество заданий | Максимальный | Процент |
| обязательного |  | первичный балл | максимального |
| минимума |  |  | первичного балла за |
| содержания |  |  | выполнение заданий |
| основного общего |  |  | данного раздела от |
| образования по |  |  | максимального |
| географии |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | всю работу |
|  |  |  |  |
| Многообразие | 5 | 6 | 30 |
| живого мира |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Среда обитания и | 4 | 10 | 50 |
| факторы среды |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 1 | 4 | 20 |
| Природное |  |  |  |
| сообщество |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 10 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 3 заданий с выбором нескольких правильных ответов, 3заданий с подробным ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Часть 1 | 6 базовых | 8 | Выбор одного или |
|  |  |  |  | нескольких правильных |
|  |  |  |  | ответов из предложенных |
|  |  |  |  | вариантов. |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Часть 2 | 3 средней | 8 | Выбор нескольких |
|  |  | сложности |  | правильных ответов, |
|  |  |  |  | описать по предложенному |
|  |  |  |  | плану опыт |
|  |  |  |  | Дать краткий ответ |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Часть 3 | 1 сложное | 4 | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать ( |
|  |  |  |  | аргументировать) ее |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 3, 4,5 по теме «Многооразие живого мира». Второй – задания № 6-9 по теме «Среда обитания и факторы среды». Третий – задания № 2,

1. по теме «Природное сообщество».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-5) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (6-9), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задание III части (10) направлено на проверку умения | | | | находить | обоснование | |
| биологического понятия на конкретном примере. | | | |  |  |  |
|  | **Распределение заданий по содержанию** | | | |  |  |
|  | **и видам учебной деятельности.** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержание | Воспроизведени | Применение |  | Применение | Итого |  |
|  | е знаний | знаний в |  | знаний в |  |  |
|  |  | знакомой |  | измененной |  |  |
|  |  | ситуации |  | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Многообразие живого | 3 ( № 1,3,4) | 1 (№ 5) |  | - | 4 |  |
| мира |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Среда обитания и | 1 (№ 7) | 2 (№6, 8) |  | 1 ( № 9) | 4 |  |
| факторы среды |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Природное сообщество | 1 ( № 2) | - |  | 1 ( № 10) | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2мин. |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Знать/понимать | Выбор нескольких | 5 | 3 мин. |
|  |  | правильных |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 3 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 6 | 3 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Знать/понимать | Выбор нескольких | 5 | 3 мин. |
|  |  | правильных |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Знать/понимать | Выбор нескольких | 5 | 3мин. |
|  |  | правильных |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Знать/понимать, | Привести примеры | - | 5 мин. |
|  | уметь | и ответить на |  |  |
|  |  | вопрос |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | уметь | Описывать опыт | - | 5 мин. |
|  |  | по плану |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Уметь | Определить | - | 10 мин. |
|  |  | применить знания |  |  |
|  |  | на практике |  |  |
|  |  |  |  |  |

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, 4,5) ставится 1 балл, а вопроса № 3- 2 балла. За правильное выполнение вопросов « части № 6-7- по 2 балла, вопросов № 8-9 — по 3 балла. За выполнение вопроса № 10 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-11 баллов, «4» - с 12-17, «5» - с 18-20 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Максимал** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Уровень** | **ьный** |  |  |  |
| **задания** | **сложности** | **балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Базовый | 1 |  | Многообразие живых организмов. Систематические |  |
|  |  |  |  | единицы живого: царства и вид. Отличия |  |
|  |  |  |  | представителей разных царств |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Базовый | 1 |  | Многообразие живых организмов. Систематические |  |
|  |  |  |  | единицы живого: царства и вид. Отличия |  |
|  |  |  |  | представителей разных царств |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Базовый | 2 |  | Многообразие живых организмов. Систематические |  |
|  |  |  |  | единицы живого: царства и вид. Отличия |  |
|  |  |  |  | представителей разных царств |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Базовый | 1 |  | Многообразие живых организмов. Систематические |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | единицы живого: царства и вид. Отличия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | представителей разных царств |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Базовый | 1 |  | Многообразие живых организмов. Систематические |  |  |
|  |  |  |  | единицы живого: царства и вид. Отличия |  |  |
|  |  |  |  | представителей разных царств |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Базовый | 2 |  | Среда обитания. Факторы среды и их влияние на |  |  |
|  |  |  |  | освоение различных сред жизни. Приспособление |  |  |
|  |  |  |  | живых организмов к неблагоприятным условиям |  |  |
|  |  |  |  | среды. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Базовый | 2 |  | Среда обитания. Факторы среды и их влияние на |  |  |
|  |  |  |  | освоение различных сред жизни. Приспособление |  |  |
|  |  |  |  | живых организмов к неблагоприятным условиям |  |  |
|  |  |  |  | среды. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | 3 |  | Среда обитания. Факторы среды и их влияние на |  |  |
|  | Повышенны |  |  | освоение различных сред жизни. Приспособление |  |  |
|  | й |  |  | живых организмов к неблагоприятным условиям |  |  |
|  |  |  |  | среды. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Повышенны | 3 |  | Среда обитания. Факторы среды и их влияние на |  |  |
|  | й |  |  | освоение различных сред жизни. Приспособление |  |  |
|  |  |  |  | живых организмов к неблагоприятным условиям |  |  |
|  |  |  |  | среды. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Повышенны | 4 |  | Природное сообщество . Экосистема, ее виды. |  |  |
|  | й |  |  | Взаимодействие живых организмов в экосистеме. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговая работа по биологии 6 класс**

1. вариант

1.Живые организмы сосредоточены очень плотно:

А- на поверхности земли

В- в атмосфере

Б- в гидросфере

Г- литосфере

2.Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный

мир небогатый: полярная сова, северный олень, леминг, песец. Преобладает низкорослая

растительность: мхи, лишайники, карликовая береза, клюква »:

А- тайга

В- арктическая пустыня

Б- тундра

Г- степь

3.Какие организмы имеют клеточное строение и четко оформленное ядро:

А- вирусы Б- бактерии

В- растения Д- животные

Г- грибы

4.Самая крупная единица систематики живых организмов:

А- царство

В- род

Б- вид

Г- класс

5.Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К растениям относят следующие живые организмы: кувшинку, ель, подберезовик, мох, папоротник, водоросли.

6.Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в аквариуме:

А- человек

Г- температура

Б- свет

Д- влажность воздуха

В- радиактивность

7.К теневыносливым растениям не относят: ландыш, луговые травы, липа, папоротник, сирень.

8.Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является организм человека. Как они влияют на здоровье человека?

9.Ученик замочил семена гороха и положил их на проращивание в разные места: одни в теплое место, другие в более прохладное. Составьте описание опыта «Влияние температуры на скорость прорастания семян»по плану:

1- цель опыта

3- результат

2- ход опыта

4-вывод

10.На конкретном примере объясните, что такое экосистема.

1. вариант

1.Живые организмы распространены редко в атмосфере и литосфере, потому что :

А- не хватает влаги

В- избыток воды

Б- не хватает кислорода

Г- избыток тепла

1. Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир приспособлен к недостатку влаги летом и суровым зимам: много грызунов, змей, разнообразных птиц. Среди растений преобладает разнотравье, злаки и ковыль.»:

А- тайга

В- арктическая пустыня

Б- тундра

Г- степь

3.Какие организмы имеют клеточное строение и и не имеют четко оформленное ядро:

А- вирусы

Г- грибы

Б- бактерии

Д- животные

В- растения

4.Самая маленькая единица систематики живых организмов:

А- царство

В- род

Б- вид

Г- класс

5.Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К животным относят следующие живые организмы: дрожжи, амеба, носорог, варан, дождевой червь.

6.Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в зоопарке:

А- человек

Г- температура

Б- свет

Д- влажность воздуха

В- радиактивность

7.К морозостойким организмам относятся верблюжья колючка, белый медведь, верблюд, лишайник, бактерии, ящерица .

8.Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является почва.

Какое значение играют эти организмы для круговорота веществ и почвы.

9.Ученик провел опыт: одни семена подсолнечника завернул во влажную тряпочку и положил в банку, другие оставил сухими, третьи- залил водой так, чтобы она покрывала семена. Все три банки поставил в теплое место и наблюдал за прорастанием семян. Составьте описание опыта «Изучение условий прорастания семян»по плану:

1- цель опыта

3- результат

2- ход опыта

4-вывод

1. На конкретном примере раскройте понятие биоценоз или природное сообщество.