Приложение № 8 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

**по учебному предмету «Химия»**

**(типовой вариант)**

*(7 классы)*

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

Класс: 7

1. **вариант.**
   1. Какую роль играют ядро и цитоплазма в жизнедеятельности клетки?
   2. Где в клетке расположены хромосомы?
   3. Какие функции выполняют образовательная и основная ткани растения? Сравните их.
   4. Почему цитоплазму называют внутренней средой клетки?
   5. Составьте схему, иллюстрирующую соответствие определенных клеток растений различным видам тканей.
2. **вариант**
   * 1. Каковы функции клеточной стенки у растений?
     2. Из каких этапов состоит деление клетки?
     3. Назовите ткани, по которым в растениях передвигаются вода и минеральные соли, органические вещества?
     4. Почему среди всех пластид растительной клетки хлоропластам уделяют особое внимание?
     5. Составьте схему «Клетка- живая система»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Клеточное строение растений»

**1. Назначение КИМ проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 1, 2.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
* Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания1 раздела «Общее знакомство с растениями» и 2 раздела курса «Клеточное строение растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный | Процент |
|  |  | первичный балл | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | выполнение заданий |
|  |  |  | данного раздела от |
|  |  |  | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | всю работу |
| Особенности | 2 | 4 | 33 |
| строения |  |  |  |
| растительной клетки |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 17 |
| Жизнедеятельность |  |  |  |
| растительной клетки |  |  |  |
| Ткани растений | 2 | 6 | 50 |

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 вопросов с

кратким или подробным ответом и 1 задание « Составь схему».

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
| 1 | Часть1 | 2 базовых | 4 | Дать краткий ответ |
| 2 | Часть 2 | 2 средней | 4 |  |
|  |  | сложности |  | Дать развернутый ответ |
| 3 | Часть 3 | 1 сложное | 4 | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать |
|  |  |  |  | (аргументировать) ее, |
|  |  |  |  | изобразить графически |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Особенности строения растительной клетки». Второй – задания № 4 по теме «Жизнедеятельность растительной клетки». Третий – задания № 3, 5 по теме «Ткани растений».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведени | Применение | Применение | Итого |
|  | е знаний | знаний в | знаний в |  |
|  |  | знакомой | измененной |  |
|  |  | ситуации | ситуации |  |
| Особенности строения | 2 ( № 1,2) | - | - | 2 |
| растительной клетки |  |  |  |  |
| Жизнедеятельность | - | 1 ( № 4) | - | 1 |
| растительной клетки |  |  |  |  |
| Ткани растений | - | 1 ( № 3) | 1 ( № 5) | 2 |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
| 1 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать, | Сравнить | 1 | 4 мин. |
|  | уметь |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Анализ и | 1 | 5 мин. |
|  |  | обоснование |  |  |
| 5 | Уметь | Определить | схема | 7 мин. |
|  |  | применить знания |  |  |
|  |  | на практике |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1, 2.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Максимальн** | |  |  |
| **задани** | **Уровень** |  | **ый** |  |  |
| **я** | **сложности** |  | **балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Базовый | 2 |  |  | Особенности строения растительной |
|  |  |  |  |  | клетки |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Базовый | 2 |  |  | Особенности строения растительной |
|  |  |  |  |  | клетки |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Базовый | 2 |  |  | Ткани клетки |
| 4 |  | 2 |  |  | Основные процессы жизнедеятельности |
|  | повышенны |  |  |  | растительной клетки |
|  | й |  |  |  |  |
| 5 | повышенны | 4 |  |  | Особенности строения растительной |
|  | й |  |  |  | клетки. Ткани клетки |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**по теме «Основные отделы царства Растения»**

Класс: 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №4 по теме «Основные отделы царства Растения»

**1. Назначение КИМ проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 5.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
* Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)
  + выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный | Процент |
|  |  | первичный балл | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | выполнение заданий |
|  |  |  | данного раздела от |
|  |  |  | максимального |
|  |  |  | первичного балла за |
|  |  |  | всю работу |
| Понятие о | 2 | 2 | 10 |
| систематике |  |  |  |
| растений |  |  |  |
| Водоросли, их | 2 | 2 | 10 |
| значение |  |  |  |
| Отдел Моховидные | 3 | 5 | 25 |
| Плауны. Хвощи. | 1 | 1 | 5 |
| Папоротники. |  |  |  |
| Отдел | 2 | 2 | 10 |
| Голосеменные |  |  |  |
| Отдел | 3 | 8 | 40 |
| покрытосеменные |  |  |  |

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в

контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного ответа из 4, три задания с множественным выбором.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
| 1 | Часть 1 | 10 базовых | 10 | Выбор ответа |
| 2 | Часть 2 | 3 средней | 10 |  |
|  |  | сложности |  | Множественный выбор |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-10) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 11-13 ), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях.

1. **вариант**

1.Что является основной единицей систематики?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1)семейство | 3)класс | | |
| 2)вид | 4)отдел | | |
| 2.Кто ввел бинарные названия видов? | | |  |
| 1)Ч. Дарвин | 3) М.В. Ломоносов | | |
| 2)К. Линней | 4)Теофраст | | |
| 3.Тело водорослей представлено: | |  | |
| 1)слоевищем | 3)стеблем и листьями | | |
| 2)корнем и стеблем | 4)корнем, стеблем и листьями | | |

4.Хламидомонада относится к отделу:

1)Красные водоросли

2)Бурые водоросли

3)Зеленые водоросли

4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

1)в их клетках содержатся хлоропласты

2)они имеют органы и ткани

3)они являются многоклеточными

4)их размножение связано с водой

6.Торф образуется из отмерших частей растений:

1)кукушкина льна 3)папоротника

2)сфагнума 4)хвоща

7.Споры папоротника образуются:

1)на нижней стороне листа в спорангиях

2)на корневище

3)на корнях

4)на заростке

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

1)они имеют корни

2)они имеют игольчатые листья

3)их размножение не связано с водой

4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

1)семена

2)цветы

3)корни

4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

1)Однодольные и Двудольные

2)Однодольные и Хвойные

3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Моховидные.

1)Мхи относятся к Высшим растениям.

2)Мхи относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6)Из споры образуется предросток (многоклеточная нитчатая стадия).

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Двудольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Орхидные

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак** | **Отдел растений** |
|  |  |
| А. Наличие плодов |  |
| Б. Образование пыльцы | 1.Покрытосеменные |
| В. Размножение спорами |  |
| Г. Оплодотворение происходит на заростке | 2.Папоротниковидные |
| Д. Наличие генеративных органов – цветков |  |
| Е. Оплодотворение зависит от наличия воды |  |
|  |  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **вариант**

1.Что является самой маленькой единицей систематики?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1)семейство | 3)класс | | |
| 2)вид | 4)отдел | | |
| 2.Кто ввел бинарные названия видов? | | |  |
| 1)Ч. Дарвин | 3) М.В. Ломоносов | | |
| 2)К. Линней | 4)Теофраст | | |
| 3.Тело водорослей представлено: | |  | |
| 1)талломом | 3)стеблем и листьями | | |
| 2)корнем и стеблем | 4)корнем, стеблем и листьями | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Ламинария относится к отделу: | | | | |  |
| 1)Красные водоросли |  | | | |  |
| 2)Бурые водоросли | | | | |  |
| 3)Зеленые водоросли | | | | |  |
| 4)Моховидные | | | | |  |
| 5.Мхи относят к Высшим растениям, так как: | | |  | |  |
| 1)в их клетках содержатся хлоропласты | | | | |  |
| 2)они имеют органы и ткани | | | | |  |
| 3)они являются многоклеточными | | | | |  |
| 4)их размножение связано с водой | | | | |  |
| 6.Кукушкин лен- называют двудомным, потому что: | | | |  |  |
| 1)на одной особи- мужские гаметы, а на другой -женские | | | | | 3) вообще нет гамет |
| 2) на одной особи и мужские и женские гаметы | | | | | 4)не имеют пола |
| 7.Гаметы папоротника образуются: | |  | | |  |
| 1)на нижней стороне листа в спорангиях | | | | |  |
| 2)на корневище | | | | |  |
| 3)на корнях | | | | |  |

4)на заростке в гаметангиях

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

1)они имеют корни

2)они имеют игольчатые листья

3)их размножение не связано с водой

4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

1)семена

2)цветы

3)корни

4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

1)Однодольные и Двудольные

2)Однодольные и Хвойные

3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Голосеменные.

1)Голосеменные относятся к Высшим растениям.

1. Голосеменные относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

1. Цветков и плодов не образуют.

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Однодольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Луковые

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак** | **Отдел растений** |
|  |  |
| А. Наличие плодов |  |
| Б. Образование пыльцы | 1.Покрытосеменные |
| В. Семязачатки лежат открыто |  |
| Г. Оплодотворение происходит дважды | 2. Голосеменные |
| Д. Травянистых форм нет |  |
| Е. Оплодотворение одним спермием одной |  |
| яйцеклетки |  |
|  |  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведени | Применение | Применение | Итого |
|  | е знаний | знаний в | знаний в |  |
|  |  | знакомой | измененной |  |
|  |  | ситуации | ситуации |  |
| Понятие о систематике | 2 (№ 1,2) | - | - | 2 |
| растений |  |  |  |  |
| Водоросли, их | 1 ( № 3) | 1( №4) | - | 2 |
| значение |  |  |  |  |
| Отдел Моховидные | 1 ( №5) | 1 (№ 6) | 1 (№ 11) | 3 |
| Плауны. Хвощи. | 1 (№7) | - | - | 1 |
| Папоротники. |  |  |  |  |
| Отдел Голосеменные | 2 ( № 8-9) | - | - | 2 |
| Отдел | 1 ( № 10) | 1 ( № 12) | 1 (№ 13) | 3 |
| покрытосеменные |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 60% простых заданий, 40% средней сложности.

* 1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 30 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2мин. |
| 3 | Знать/понимать, | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2мин. |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 7 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 8 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 9 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 10 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 11 | Знать/понимать | Множественный | 6 | 3 |
|  | уметь | выбор |  |  |
| 12 | Знать/понимать | Множественный | 5 | 3 |
|  | уметь | выбор |  |  |
| 13 | Знать/понимать | Множественный | 6 | 4 |
|  | уметь | выбор |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 5.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1-10 ) ставится по 1 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 11-12- по 3 балла. За выполнение вопроса

* 13 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-12 баллов, «4» - с 713-17, «5» - с 18-20 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень** | **Максимальный** |  |
| **задания** | **сложности** | **балл** | **Контролируемые элементы содержания** |
|  |  |  |  |
| 1 | Базовый | 1 | Понятие о систематике растений |
|  |  |  |  |
| 2 | базовый | 1 | Понятие о систематике растений |
| 3 | базовый | 1 | Водоросли, их значение |
| 4 | базовый | 1 | Водоросли, их значение |
| 5 | базовый | 1 | Отдел Моховидные |
| 6 | базовый | 1 | Отдел Моховидные |
| 7 | базовый | 1 | Плауны. Хвощи. Папоротники. |
| 8 | базовый | 1 | Отдел Голосеменные |
| 9 | базовый | 1 | Отдел Голосеменные |
| 10 | базовый | 1 | Отдел покрытосеменные |
| 11 | повышенный | 3 | Отдел Моховидные |
|  |  |  |  |
| 12 | повышенный | 3 | Отдел покрытосеменные |
|  |  |  |  |
| 13 | повышенный | 4 | Отдел покрытосеменные |
|  |  |  |  |