

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гелдаганская средняя школа имени Первого
Президента ЧР, Героя России Ахмата
Абдулхамидовича Кадырова»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Гелдаганская СШ
им. А. А. Кадырова»
(протокол от 27.03.2026г. №5)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гелдаганская
СШ им. А. А. Кадырова»
_____ Делемханов М-Э. Х.
01.04. 2026г.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ им. А. А. Кадырова»» |
| Руководитель | Делемханов Магомед-Эми Хамзатович |
| Адрес организации | 366313, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с. Гелдаган, ул. Т. Габаева, 11 |
| Телефон, факс | 8 928-785-07-78 |
| Адрес электронной почты | geldagan3@mail.ru |
| Учредитель | МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» |
| Дата создания | 2022 год |
| Лицензия | От 01.09.2022г., регистрационный номер лицензии: ЛО35-01275-20/00614570 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 31.03.2023г. № 1420, серия 20 А 02 № 000706; срок действия: Бессрочно |

Школа расположена в Курчалоевском районе, с. Гелдаган, ул. Т. Габаева, 11.

Основным видом деятельности МБОУ «Гелдаганская СШ им. А. А. Кадырова»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФГОС НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 251 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 374 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 12 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 637 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ИРО:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2025/26 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|---------------------|------------------------------------|--|--|
| Естественно-научный | Химия, биология | 12 | |
| Универсальный | Математика, химия | 0 | 10 |
| Гуманитарный | Русская литература, обществознание | 0 | 8 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Умственная отсталость – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе с целью определения условий доступности объектов и услуг школы:

- проведено обследование здания и помещений школы, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на первое полугодие 2026 года и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы;
- создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов к 1 сентября 2025 года;
- информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;
- запланировано обучение вновь принятых работников.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, поездки с сопровождающим педагогом-воспитателем в летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Буревестник"»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Энской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «Гелдаганская СШ № им.А.А.Кадырова» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Гелдаганская СШ № им.А.А.Кадырова» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Гелдаганская СШ № им.А.А.Кадырова» Делемханов М-Э.Х.;

Члены:

- заместитель директора по ВР Берсанукаева М.Х.;
- заместитель директора по УР Магомадова М.Ш.;
- советник директора по воспитанию Усаев З.А.;
- председатель совета родителей Дербышева М.Ш. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Берсанукаева М.Х.;

- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Берсанукаева М.Х.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- беседы представителей организаций партнеров с обучающимися 9-11 классов.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания школы и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

| Показатели | Результаты |
|---|--|
| Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения) | 1 человек, 36 академических часов |
| Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней) | 325 человек, 100 % |
| Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора | 325 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17% |

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств терпимости и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по воспитанию уважения и взаимоуважения, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в

части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологической травли.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 102 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Усаев З.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («волшебный мир театра», «Юный художник»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («великие достижения соотечественник»);
-

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- общеинтеллектуальное: («Смысловое чтение на родном (чеченском) языке», клуб говорения «Разговорный английский язык», «Юный художник», «Функциональная грамотность», школьный театр «Мы вместе»);
- духовно-нравственное: («Основы нравственности»);
- физкультурно-спортивное (спортивный кружок «Быстрее, выше, сильнее», «Футбол»).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает кружок дополнительного образования «Школьный театр».

Составлены план и график проведения занятий кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 50 обучающихся 2-4-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр» выросло и составило 60 человек.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- мини –футбол - 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--|-------------------|-------------------------|--|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 15.09.2025 12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 52 человека |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 19.10.2025 14:00 | Обучающиеся 2-4-х классов, 86 человек |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 26.11.2025 | Обучающиеся 8–11-х классов, 36 человек |
| 4 | Турнир по настольному теннису среди юношей 9-11 классов | Спортивный зал | 22.12.2025 | Обучающиеся 9-11 классов, 54 человека |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов,. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучался 1 ученик, на уровне ООО Обучающийся и родители (законные представители) выбрали для реализации ИУП очно-заочную форму обучения на уровне ООО.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

| Нарушение | Кол-во случаев | Применяемые меры |
|---|-----------------------|--|
| Непосещение уроков без уважительной причины | 8 | Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска |
| Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам | 5 | Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога |

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по де бюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в школе создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Берсанукаеву М.Х., в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Берсанукаева М.Х., заместитель директора по воспитательной работе;
- Берсанукаева М.Х., педагог-психолог;
- Азимов А.В., социальный педагог;
- Усаев З.А., советник директора.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Дербышева М.Ш., Сингириева М.Б.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

| Период | Количество запросов в школьную службу медиации | Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов | Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | - | - | - |
| Октябрь | 2 | 2 | 5 |
| Ноябрь | 7 | 9 | 17 |
| Декабрь | 16 | 20 | 26 |
| Январь | 18 | 20 | 30 |

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

| № п/п | Параметры статистики | 2024/25 учебный год |
|-------|----------------------|---------------------|
|-------|----------------------|---------------------|

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 637 |
| | – начальная школа | 251 |
| | – основная школа | 374 |
| | – средняя школа | 12 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | 1 |
| | – основная школа | 5 |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| | – в основной школе | - |
| | – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ понизилась, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|------|----------------|-----|-------------|-----|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметкой «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 68 | 68 | 100 | 18 | 25 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 71 | 71 | 100 | 22 | 30,8 | 7 | 9,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 68 | 67 | 98,5 | 20 | 29 | 6 | 8,9 | 1 | 1,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 207 | 207 | 99,5 | 45 | 21,7 | 55 | 26 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|-----|------------|---|--------------------|
| | | | | Всего | | | | | | | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество |
| 5 | 74 | 73 | 98 | 9 | 12 | 0 | 0 | 1 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 71 | 71 | 100 | 9 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 79 | 78 | 98 | 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1,2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 77 | 74 | 96 | 9 | 11 | 0 | 0 | 1 | 1,2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 73 | 73 | 100 | 7 | 9 | 2 | 2,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 374 | 369 | 98,6 | 40 | 10,6 | 3 | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 12 | 69 | 100 | 29 | 42 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 99 | 99 | 100 | 40 | 40 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

| Оценочная процедура | Учебный предмет | Класс | Предметный дефицит |
|-------------------------------------|-----------------|---------|--|
| Региональная диагностическая работа | Математика | 7 класс | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| Входная диагностическая работы | Биология | 7 класс | Выделять свойства и признаки организмов |
| Стартовая работы | Математика | 5 класс | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями |
| Входная диагностическая работы | Физика | 9 класс | Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул |
| <...> | | | |

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

| Показатель | 9-е классы |
|------------------------------|------------|
| Общее количество выпускников | 73 |

| | |
|--|----|
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 73 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 73 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 73 |

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 73 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2024/2025 | 100 | 94,5 | 4 | 100 | 43,8 | 3 |

Также 44 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| География | 26 | 6 | 3 | 100 |
| Биология | 18 | 5,5 | 3 | 100 |
| Чеченский язык | 44 | 34 | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по математике.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 380 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 380 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 4 а | 23 | 1 | 5 | 8 | 34 | 10 | 44 | 4 | 17 |
| 4 б | 23 | 1 | 5 | 9 | 39 | 9 | 39 | 4 | 17 |
| 4 в | 22 | 1 | 5 | 8 | 36 | 9 | 41 | 4 | 18 |

Вывод: качество знаний по русскому языку составляет 41%, успеваемость 82%.

Математика

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 4 а | 23 | 1 | 5 | 8 | 34 | 10 | 44 | 4 | 17 |
| 4 б | 23 | 1 | 5 | 9 | 39 | 9 | 39 | 4 | 17 |
| 4 в | 22 | 1 | 5 | 7 | 32 | 9 | 41 | 5 | 22 |

Вывод: Качество знаний по математике составляет 40%, успеваемость 81%.

Окружающий мир

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 4 б | 23 | 1 | 5 | 9 | 39 | 10 | 44 | 3 | 13 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|----|---|----|---|----|
| 4 в | 22 | 1 | 5 | 8 | 36 | 9 | 41 | 4 | 18 |
|-----|----|---|---|---|----|---|----|---|----|

Вывод: Качество знаний по окружающему миру составляет 43%, успеваемость 87%.

Английский язык

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 4 а | 23 | 1 | 5 | 8 | 35 | 11 | 48 | 3 | 13 |

Вывод: Качество знаний по окружающему миру составляет 43%, успеваемость 87%.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах. «История», «Биология», «География», «Литература» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 5 а | 22 | 1 | 5 | 8 | 36 | 10 | 45 | 3 | 14 |
| 5 б | 25 | 1 | 4 | 10 | 40 | 10 | 40 | 4 | 16 |
| 5 в | 27 | 1 | 4 | 10 | 38 | 11 | 40 | 5 | 19 |

Вывод: качество знаний по русскому языку составляет 42%, успеваемость 84%

Математика

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| 5а | 22 | 2 | 10 | 7 | 32 | 10 | 44 | 3 | 14 |
| 5б | 25 | 1 | 4 | 10 | 40 | 10 | 44 | 4 | 16 |
| 5в | 27 | 1 | 4 | 11 | 40 | 10 | 38 | 5 | 18 |

Вывод: качество знаний по математике составляет 43%, успеваемость 84%.

История

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 5а | 22 | 0 | 0 | 10 | 45 | 9 | 41 | 3 | 14 |
| 5б | 25 | 1 | 4 | 9 | 36 | 11 | 44 | 4 | 16 |

Вывод: качество знаний по истории составляет 43%, успеваемость 87%.

Биология

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 5а | 22 | 1 | 5 | 8 | 36 | 9 | 41 | 4 | 18 |
| 5б | 25 | 1 | 4 | 8 | 32 | 11 | 44 | 5 | 20 |

Вывод: качество знаний по биологии составляет 38%, успеваемость 81%.

Литература

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 5б | 25 | 1 | 4 | 9 | 36 | 10 | 40 | 5 | 20 |

Вывод: качество знаний по литературе составляет 42%, успеваемость 80%.

География

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 5в | 27 | 1 | 4 | 9 | 33 | 12 | 44 | 5 | 19 |

Вывод: качество знаний по географии составляет 37%, успеваемость 81%.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание»,

«География», «Биология» «Литература», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 6а | 16 | 0 | 0 | 6 | 37 | 7 | 44 | 3 | 19 |
| 6б | 16 | 0 | 0 | 7 | 44 | 7 | 44 | 2 | 12 |
| 6в | 17 | 0 | 0 | 7 | 41 | 7 | 41 | 3 | 18 |
| 6г | 21 | 1 | 4 | 9 | 42 | 9 | 43 | 3 | 14 |

Вывод: качество знаний по русскому языку составляет 30%, успеваемость 73%.

Математика

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 6а | 16 | 1 | 6 | 6 | 37 | 7 | 44 | 2 | 13 |
| 6б | 16 | 1 | 6 | 5 | 32 | 8 | 50 | 2 | 12 |
| 6в | 17 | 1 | 5 | 5 | 30 | 8 | 47 | 3 | 18 |
| 6г | 21 | 0 | 0 | 7 | 33 | 11 | 52 | 3 | 14 |

Вывод: качество знаний по математике составляет 38%, успеваемость 75%.

История

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 6а | 16 | 1 | 7 | 5 | 32 | 7 | 43 | 3 | 18 |

Вывод: качество знаний по истории составляет 38%, успеваемость 81%.

Обществознание

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 6г | 21 | 0 | 0 | 8 | 38 | 10 | 48 | 3 | 14 |

Вывод: качество знаний по обществознанию составляет 38%, успеваемость 86%

География

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 6а | 16 | 1 | 7 | 5 | 32 | 7 | 43 | 3 | 18 |

Вывод: качество знаний по географии составляет 38%, успеваемость 81%.

Биология

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 6б | 16 | 0 | 0 | 7 | 43 | 6 | 38 | 3 | 18 |
| 6г | 21 | 1 | 5 | 7 | 33 | 9 | 42 | 4 | 20 |

Вывод: качество знаний по биологии составляет 41%, успеваемость 83%.

Литература

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 6в | 17 | 1 | 5 | 6 | 35 | 7 | 42 | 3 | 18 |

Вывод: качество знаний по биологии составляет 41%, успеваемость 82%.

Английский язык

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 6б | 16 | 0 | 0 | 6 | 37 | 6 | 38 | 4 | 25 |

Вывод: качество знаний по английскому языку составляет 38%, успеваемость 7

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Английский язык», «Физика», «Биология», «Обществознание» «История», «Информатика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 7а | 25 | 1 | 4 | 10 | 40 | 10 | 40 | 4 | 16 |
| 7б | 28 | 1 | 4 | 11 | 39 | 12 | 43 | 4 | 12 |
| 7в | 26 | 1 | 3 | 10 | 39 | 10 | 39 | 5 | 19 |

Вывод: качество знаний по русскому языку составляет 43%, успеваемость 84%.

Математика

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 7а | 25 | 1 | 4 | 10 | 40 | 10 | 40 | 4 | 16 |
| 7б | 28 | 2 | 7 | 10 | 36 | 12 | 43 | 4 | 14 |
| 7в | 26 | 1 | 4 | 11 | 42 | 10 | 39 | 4 | 15 |

Вывод: качество знаний по математике составляет 44%, успеваемость 84%.

Физика

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 7б | 25 | 1 | 4 | 8 | 28 | 14 | 50 | 5 | 28 |

Вывод: качество знаний по физике составляет 36%, успеваемость 92%.

Биология

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 7а | 25 | 1 | 4 | 8 | 32 | 12 | 48 | 4 | 16 |

Вывод: качество знаний по биологии составляет 36%, успеваемость 84%.

История

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 7а | 25 | 1 | 4 | 9 | 36 | 11 | 44 | 4 | 16 |

Вывод: качество знаний по истории составляет 40%, успеваемость 84%.

Английский язык

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 7б | 28 | 1 | 4 | 9 | 32 | 13 | 46 | 5 | 18 |

Вывод: качество знаний по английскому языку составляет 36%, успеваемость 82%.

Обществознание

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 7в | 26 | 1 | 3 | 10 | 39 | 10 | 39 | 5 | 19 |

Вывод: качество знаний по обществознанию составляет 42%, успеваемость 81%.

Информатика

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 7а | 25 | 1 | 4 | 8 | 32 | 11 | 44 | 5 | 20 |

Вывод: качество знаний по информатике составляет 36%, успеваемость 80%

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Физика», «Химия», «География», «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык» – по случайному распределению Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 8а | 19 | 1 | 6 | 7 | 36 | 8 | 42 | 3 | 16 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|----|---|----|---|----|
| 8б | 18 | 1 | 6 | 6 | 33 | 8 | 45 | 3 | 17 |
| 8в | 20 | 1 | 5 | 7 | 35 | 9 | 45 | 3 | 15 |
| 8г | 19 | 1 | 6 | 7 | 36 | 8 | 42 | 3 | 16 |

Вывод: качество знаний по русскому языку составляет 41%, успеваемость 84%.

Математика

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 8а | 19 | 1 | 6 | 7 | 36 | 8 | 42 | 3 | 16 |
| 8б | 18 | 1 | 5 | 7 | 39 | 7 | 39 | 3 | 17 |
| 8в | 20 | 1 | 5 | 7 | 35 | 9 | 45 | 3 | 15 |
| 8г | 19 | 1 | 6 | 7 | 36 | 8 | 42 | 3 | 16 |

Вывод: качество знаний по математике составляет 42%, успеваемость 84%.

Биология

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 8б | 19 | 0 | 0 | 7 | 39 | 8 | 44 | 3 | 17 |

Вывод: качество знаний по биологии составляет 37%, успеваемость 79%.

Литература

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 8б | 19 | 1 | 5 | 6 | 39 | 8 | 44 | 3 | 18 |

Вывод: качество знаний по литературе составляет 37%, успеваемость 79%.

Английский язык

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 8а | 19 | 0 | 0 | 7 | 39 | 8 | 44 | 3 | 17 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Вывод: качество знаний по английскому языку составляет 37%, успеваемость 79%.

Обществознание

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 8в | 20 | 1 | 5 | 7 | 35 | 8 | 40 | 4 | 20 |

Вывод: качество знаний по обществознанию составляет 40%, успеваемость 80%.

География

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 8в | 20 | 1 | 5 | 6 | 30 | 10 | 50 | 3 | 15 |

Вывод: качество знаний по географии составляет 35%, успеваемость 85%.

История

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 8г | 19 | 0 | 0 | 7 | 36 | 9 | 47 | 3 | 16 |

Вывод: качество знаний по истории составляет 37%, успеваемость 84%.

Физика

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 8г | 19 | 0 | 0 | 7 | 36 | 8 | 42 | 4 | 22 |

Вывод: качество знаний по физике составляет 37%, успеваемость 79%.

Химия

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 8а | 19 | 0 | 0 | 7 | 36 | 8 | 42 | 4 | 22 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Вывод: качество знаний по химии составляет 37%, успеваемость 79%.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 10а | 12 | 0 | 0 | 4 | 33 | 5 | 42 | 3 | 25 |

Вывод: качество знаний по русскому языку составляет 33%, успеваемость 75%.

Математика

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 10а | 12 | 0 | 0 | 3 | 25 | 6 | 50 | 3 | 25 |

Вывод: качество знаний по математике составляет 25%, успеваемость 75%.

Обществознание

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 10а | 12 | 1 | 8 | 4 | 33 | 5 | 42 | 2 | 17 |

Вывод: качество знаний по обществознанию составляет 42%, успеваемость 83%.

Физика

| Класс | Кол-во по списку | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|-------|------------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| 10а | 12 | 0 | 0 | 3 | 25 | 6 | 50 | 3 | 25 |

Вывод: качество знаний по физике составляет 25%, успеваемость 75%.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое

- значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
 3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 30.05.2025 №5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;

2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;

2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;

2.4. Обратит внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.

3. Классным руководителям 4–8-х и 10-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов

освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#)).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 79 процентов в 2024/25 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты участия школьников во ВсОШ

Количество участников -241;

Количество призеров -27;

Количество победителей-19.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2024 | 75 | 12 | 10 | 15 |
| 2025 | 73 | 8 | 0 | 13 |

В 2025 году 98,5 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и

эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. школе являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 329 респондент (49% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 и 20 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 92 и 8 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 85 и 15 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

До всех педагогических работников школы доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 20 процентов;
- повышенный – 50 процентов;
- высокий – 30 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Работа с персональными по новым требованиям

В школе осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Ответственное лицо за обработку персональных данных прошло соответствующее обучение. При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. При этом имеется необходимость доработки локальных нормативных актов в части уточнения цели обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с

обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6 количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 15.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|-------------------|-----------------------------|
| Районный конкурс «Педагогическая мастерская» | Умарова А.Э. | Призер муниципального этапа |
| Районный конкурс «Молодой педагог» | Лакаева М.Д. | Призер муниципального этапа |

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Традиционно в течение 2025 года в школе организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников. С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|-----------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |

| | | | |
|---|------------------------------------|------|------|
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки

запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются и фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР;
- спортзал;
- библиотека.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Большинство кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

К началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В школе в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 637 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 251 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 374 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 103(21,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | 27 (3%) |
| – регионального уровня | человек (процент) | 1 (2,6%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 637 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 39 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | человек | 24 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 4 (10%) |
| – с высшей | | 1 (2,5%) |
| – первой | | 3 (7,6%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | | 37 (94,8%) |
| – до 5 лет | человек (процент) | 33 (84,6%) |
| – больше 30 лет | | 4 (10%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | | 19 (47%) |
| – до 30 лет | человек (процент) | 27 (69%) |
| – от 55 лет | | 12 (30,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (51%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 10,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 10 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 637(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Вывод по результатам самообследования

1. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Рекомендации:

Вместе с тем, необходимо:

1. Продолжить работу по дальнейшему повышению качества успеваемости.
2. Продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу, в том числе вести системную подготовку к конкурсам, олимпиадам и т.д.
3. Формировать и развивать информационное пространство и информационные ресурсы обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.
4. Продолжать работу над пополнением материально-технической базы: осуществлять работу по благоустройству школьной территории, освоить работу компьютерной сети школы в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская средняя школа имени А.А. Кадырова» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».